

PARTE 1: SITUACIÓ D'APRENTATGE

1.1. FITXA D'IDENTIFICACIÓ

Assignatura / Etapa	Ciències Socials Educació Primària
Curs	4t
Comunitat / Marc Legal	Comunitat Valenciana LOMLOE + Decret 106/2022
Nº Alumnat / Nivell	20 alumnes Nivell mitjà
Atenció a la Diversitat	1 TDAH, 1 TEA, 1 TGC, 1 TEL, 1 AACC, 1 Barrera idiomàtica
Fil conductor / Repte	El clima
Temporalització	6 sessions × 45 min
Metodologia	Educació emocional, cooperatiu, DUA, rutines de pensament i Taxonomia de Bloom
Marc pedagògic	LOMLOE + Currículum autonòmic

1.2. JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA

Aquesta situació d'aprenentatge és rellevant perquè parteix d'un tema pròxim i motivador per a l'alumnat: la relació entre el clima i la vida humana durant la Prehistòria. El grup presenta dificultats d'atenció, autorregulació emocional i autonomia, per això es plantegen activitats visuals, manipulatives i cooperatives que afavorisquen la participació activa i la motivació.

La proposta es fonamenta en la LOMLOE i en el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. Es treballen competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics relacionats amb la interpretació del temps històric, la vida en la Prehistòria i l'adaptació humana al medi.

El fil conductor 'El clima' articula l'aprenentatge perquè permet comprendre com els canvis climàtics condicionaven l'alimentació, els habitatges, les migracions i les eines dels primers grups humans. Això facilita connexions interdisciplinàries amb el medi natural i l'educació ambiental.

La metodologia cooperativa i inclusiva és especialment adequada per a aquest grup, ja que fomenta l'ajuda entre iguals, la participació guiada i la reducció de la càrrega cognitiva. L'aplicació dels principis DUA permet oferir múltiples formes de representació, expressió i implicació.

1.3. CONCRECIÓ CURRICULAR — Comunitat Valenciana

Competències específiques:

CE.1 — Utilitzar estratègies de cerca, selecció i contrast d'informació procedent de fonts diverses per interpretar fets i processos històrics de manera guiada.

CE.2 — Identificar elements rellevants de la Prehistòria i comprendre la relació entre les formes de vida i el medi físic.

CE.3 — Participar en activitats cooperatives mostrant actituds de respecte, responsabilitat i autonomia progressiva.

CLAU	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERI D'AVALUACIÓ
CE1	Interpretar informació històrica	Identifica fonts i relaciona informació amb la Prehistòria
CE2	Comprendre la relació medi-persones	Explica com el clima influïa en la vida humana
CE3	Treball cooperatiu	Participa activament i respecta els rols del grup

Sabers bàsics (estructura oficial del Decret 106/2022):

Bloc: Societats i territoris

- Les etapes de la Prehistòria.
- La vida quotidiana en el Paleolític i el Neolític.
- Adaptació humana al medi i al clima.

Bloc: Reptes del món actual

- Interpretació de fonts històriques.
- Respecte pel patrimoni històric i cultural.

Normativa consultada:

- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de Primària a la Comunitat Valenciana.
- Reial decret 157/2022.
- Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE).

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: ELS CLIMES DEL PASSAT I LA PREHISTÒRIA

Avaluació i Guia Docent Pas a Pas | Fase 2

PARTE 2: INSTRUMENTS DE AVALUACIÓ COMPETENCIAL

2.1. RÚBRICA ANALÍTICA DE RENDIMENT

Comprensió del clima i adaptació a la Prehistòria	Identifica de forma aïllada elements climàtics del passat	Descriu de forma senzilla com el clima afectava el	Explica de manera clara la relació entre els canvis	Analitza de forma autònoma i crítica l'evolució climàtica

SA: Viatge a la Prehistòria i el Clima |

(CE.CS.2, CE.CS.3)	sense connectar-los amb l'estil de vida humà.	nomadisme o sedentarisme, necessitant suport docent.	climàtics i les formes de vida (caça, agricultura) a la Prehistòria.	i proposa hipòtesis estructurades sobre l'adaptació humana.
Treball Col·laboratiu i Coresponsabilitat (Competència Ciutadana)	Mostra dificultats per integrar-se en el grup cooperatiu i requereix recordatoris constants de regulació.	Participa en les tasques grupals de forma passiva o intermitent, assumint poques responsabilitats pròpies.	Col·labora activament en l'equip, respecta els torns de paraula i compleix amb el rol assignat de forma autònoma.	Lidera positivament el grup, cohesiona l'equip, ajuda a la resolució pacífica de conflictes i dinamitza el treball.
Atenció, Enfocament i Gestió de la Tasca (Competència Aprendre a Aprendre)	Presenta una discontinuïtat alta en l'atenció i dispersió recurrent en el treball individual i grupal.	Manté l'atenció de manera intermitent; necessita pautes visuals o verbals explícites per finalitzar la tasca.	Completa les activitats programades mantenint la concentració durant la major part del temps de la sessió.	Mostra un alt nivell d'autoregulació i persistència, optimitzant el temps i superant frustracions de forma madura.
Expressió i Comunicació de Troballes (Competència Lingüística)	Expressa idees històriques de forma fragmentada, utilitzant un vocabulari molt limitat o requereix traducció.	Comunica conceptes bàsics del clima prehistòric de forma lineal, amb algunes imprecisions terminològiques.	Exposa i estructura la informació correctament utilitzant el vocabulari de l'àmbit de les ciències socials.	Transmet el coneixement amb alta claredat, estructura conceptual excel·lent i un domini lèxic precís i ric.

2.2. Llista DE COTEJO DE SEGUIMENT EN L'AULA

Mostra interès i activa coneixements previs en les rutines de pensament.						
Participa i respecta el seu rol assignat dins de la dinàmica de grup cooperatiu.						
Manté el focus d'atenció en la tasca durant el temps de treball autònom (25 min).						
Utilitza els suports visuals o organitzadors gràfics per estructurar la informació.						
Aplica l'empatia i la regulació emocional davant de situacions de frustració.						
Completa el tancament de la sessió i la recollida del material d'aula de forma coresponsable.						

2.3. DIANA DE AUTOAVALUACIÓ DEL RECEPTACLE CLIMÀTIC

L'alumnat puntuarà del 1 al 4 (on 1 és mínim i 4 és màxim) cadascun dels quatre eixos de la seua diana en finalitzar el repte:

• **Eix 1 — Aprendre (Comprensió Històrica):** He aconseguit entendre com afectava el clima de la Terra als éssers humans que vivien en el Paleolític i el Neolític? Sé explicar-ho?

- **Eix 2 — Esforç (Autoregulació i Enfocament):** M'he mantingut concentrat en les activitats de la meua llibreta i del mapa conceptual, controlant les distreccions en classe?
- **Eix 3 — Equip (Treball Cooperatiu):** He ajudat els meus companys i companyes de grup, compartint idees i respectant el nostre pacte de funcionament d'equip?
- **Eix 4 — Satisfacció (Benestar Emocional):** Com em sente amb el treball que he realitzat? Estic orgullós/a de la fitxa climàtica final aportada al meu grup?

2.4. ESCALA DE VALORACIÓ ACTITUDINAL

Ítem avaluat: L'alumne/a gestiona la frustració i mostra empatia cap als iguals, col·laborant de forma pacífica i acceptant opinions divergents en el disseny de la maqueta climàtica i tasques diàries.

Opcions de registre de l'observació: Mai (1) | A vegades (2) | Frequentment (3) | Sempre (4)

2.5. REGISTRE ANECDÒTIC

Sessió 1 (Inici)	Alumne amb TDAH	Durant la rutina de pensament inicial 'Veig, Penso, Em pregunto', l'alumne mostra alta pulsio motriu. Abandona la cadira dues vegades per anar a mirar la imatge projectada directament de prop a la pissarra.	No és un acte disruptiu voluntari, sinó necessitat de moviment i canalització d'impulsos davant d'un estímul visual fort. Mesura: Se li assigna el rol de secretari repartidor de targetes visuals del grup, permetent el moviment funcional i estructurat per l'aula.
Sessió 2 (Desenvolupament)	Alumne amb TEA	En iniciar-se el soroll ambient del treball cooperatiu de 4 persones, l'alumne es col·loca les mans a les orelles i es bloqueja, rebutjant tocar les llibretes o escriure.	Saturació sensorial per l'elevat volum acústic a l'aula (hipersensibilitat). Mesura: Es facilita l'ús d'auriculars de cancel·lació de soroll i se li permet utilitzar un racó de la biblioteca de l'aula de manera temporal, reduint el grup de treball a un sol company de suport (parella tutorial).
Sessió 3 (Tancament)	Alumna amb Barrera Idiomàtica	Durant l'activitat d'ordenar les targetes temporals del Paleolític, l'alumna roman callada, però somriu i connecta correctament la imatge del mamut i el gel amb el símbol del fred.	La comprensió de conceptes conceptuals i visuals és bona, el bloqueig és purament lingüístic en l'expressió oral en valencià. Mesura: Reforçar la targeta de vocabulari bilingüe (imatge-paraula) i potenciar la seua integració mitjançant el suport de l'aprenentatge no verbal.

PARTE 3: GUIA DOCENT PAS A PAS

3.1. PREPARACIÓ LOGÍSTICA I DE L'ENTORN

- **Materials concrets:** Projector digital, imatges de gran format d'ecosistemes glacials i interglacials, cartolines DIN-A3 de colors (blau per a glaciacions, marró per a períodes càlids), targetes de vocabulari visual DUA, llibre de text de Ciències Socials adaptat, llibretes personals i llibres d'il·lustracions arqueològiques de la biblioteca pública de la localitat.
- **Organització de l'espai:** L'aula ordinària s'organitzarà en dues grans configuracions: disposició en 'U' per a les fases d'inici (debats, rutines i explicació compartida) i illes fixes de 4 pupitres units per al treball en grups cooperatius. S'habilitarà el 'Racó de la Prehistòria' a la biblioteca d'aula com a zona lliure de soroll ambiental.
- **Agrupaments:** Combinació equilibrada de treball individual focalitzat en la interiorització conceptual i escriptura personal, i grups cooperatius d'estructura heterogènia (4 membres amb rols definits de forma explícita: coordinador, secretari, portaveu i encarregat del material/temps) dissenyats específicament per potenciar la inclusió de l'alumnat amb NEE.
- **Temps:** Estructura tancada de 6 sessions de 45 minuts de durada cadascuna. El control del temps estarà recolzat per un temporitzador visual projectat permanentment a la pissarra digital per donar predictibilitat i seguretat a l'alumnat.

3.2. PROGRAMACIÓ DE LES SESSIONS DIDÀCTIQUES

3.2.1 DE 6. SESSIÓ: El descobriment de la Gran Gelada: El Paleolític

Inici (9 min): Rutina de pensament 'Veig, Penso, Em pregunto' (9 min): Es projecta una il·lustració gegant d'un campament paleolític sota una severa tempesta de neu durant la darrera glaciació (Würm). L'alumnat escriu individualment una paraula per categoria. El facilitador recull les idees clau a la pissarra mitjançant pictogrames per captar l'atenció del grup passiu.

Desenvolupament (25 min): Investigació del clima glacial (25 min): En grups cooperatius, s'analitzen breus textos adaptats i imatges de fauna glacial (mamuts, rinoceronts llanuts). Cada grup omple un mapa de conceptes visual sobre com afectava el fred extrem a la caça, el nomadisme i l'ús de coves. Rol del docent: Facilitador itinerant que passa per les taules modelant l'atenció i la gestió de les emocions de l'alumnat, reforçant positivament l'esforç inicial. Taxonomia de Bloom: Recordar i Comprendre.

Tancament (11 min): Targeta de sortida i regulació (11 min): L'alumnat respon en un xicotet gomet personalitzat a la pregunta: 'Quin avantatge donava el foc en un clima de gel?'. Es recullen les respostes ràpidament i es realitza un exercici de 2 minuts de respiració conscient per a la regulació emocional abans del canvi de classe.

3.2.2 DE 6. SESSIÓ: L'escalfament global de l'Holocè i el canvi de vida

Inici (9 min): La línia del temps climàtica (9 min): Rutina d'activació. S'utilitza una corda a l'aula que representa el temps cronològic. Es col·loquen targetes visuals per contrastar el canvi dràstic del pas de la glaciació a un clima temperat. Es fomenta la pluja d'idees sobre què passa quan es fon el gel a la natura.

Desenvolupament (25 min): El gran canvi d'hàbitat (25 min): Treball individual guiat per quaderns de suport DUA. L'alumnat llegeix un text senzill sobre la retirada dels grans animals cap al nord i l'aparició de boscos temperats. Després, completen una taula de comparació de doble entrada: 'Clima Fred vs. Clima Temperat'. El docent atén prioritàriament els alumnes amb majors necessitats de comprensió i barrera idiomàtica. Taxonomia de Bloom: Comprendre i Analitzar.

Tancament (11 min): Reflexió compartida (11 min): Posada en comú en gran grup de les conclusions de la taula de comparació. Autoavaluació formativa ràpida amb polzes amunt/al mig/avall per mesurar el nivell

d'atenció i la comprensió del canvi geogràfic elemental.

3.2.3 DE 6. SESSIÓ: L'arribada del bon temps: L'origen del Neolític

Inici (9 min): Pluja d'idees emocional (9 min): Es planteja el repte del canvi: 'Si el clima és càlid i hi ha plantes noves al voltant, cal seguir caminant darrere dels animals?'. Rutina de pensament per connectar les emocions del canvi geogràfic i l'estabilitat humana en la llar.

Desenvolupament (25 min): L'agricultura i el sedentarisme (25 min): Treball en equips cooperatius. Cada grup rep un lot d'imatges sobre la sembra, la domesticació d'animals i els primers poblats estables d'Orient i la zona mediterrània valenciana. Han d'ordenar seqüencialment el procés causa-efecte provocat pel nou clima. Rol del docent: Facilitar l'autonomia distribuint sub-tasques adaptades a cada perfil dins l'equip. Taxonomia de Bloom: Aplicar i Analitzar.

Tancament (11 min): Registre de coresponsabilitat (11 min): Emplenament de la graella de la llista de cotejo de la Sessió 3. Els equips avaluen si s'han comunicat amb calma i empatia i guarden els seus materials organitzadors al dossier grupal.

3.2.4 DE 6. SESSIÓ: Cercadors de dades històriques en la biblioteca

Inici (9 min): Organització de la sortida a l'entorn (9 min): Reunió d'aprenentatge en cercle (estructura 'U'). Explicació clara de les normes de comportament, atenció focalitzada i ús d'eines de recerca de dades a la biblioteca pública del barri per buscar informació sobre jaciments valencians de la Prehistòria.

Desenvolupament (25 min): Recerca activa de fons documentals (25 min): Trasllat a l'espai de la biblioteca de la localitat. L'alumnat treballa en parelles tutorials prèviament establertes. Consulten àlbums il·lustrats, llibres d'història local i mapes climàtics històrics. Han d'anotar un fet curiós sobre com vestien o què menjaven els humans segons el clima. El docent actua de nexa de suport amb la bibliotecària i gestiona l'atenció i el silenci. Taxonomia de Bloom: Aplicar i Avaluar.

Tancament (11 min): Diari de bitàcola del cercador (11 min): Tornada a l'aula i redacció en dues línies de la seua principal troballa en el diari de treball personal. Valoració positiva de l'esforç del grup en un entorn obert exterior.

3.2.5 DE 6. SESSIÓ: El disseny de la nostra llar prehistòrica

Inici (9 min): Presentació del repte constructiu (9 min): Es mostren exemples de models visuals realitzats amb materials reciclats de dues vivendes: una tenda paleolítica de pells (clima glacial) i una cabana neolítica de fang i palla (clima temperat). Es recorda el criteri d'avaluació de gestió de la frustració.

Desenvolupament (25 min): Taller pràctic de disseny cooperatiu (25 min): Els grups inicien la distribució de tasques i creació elemental de la maqueta utilitzant les cartolines A3 i elements naturals recollits en l'entorn proper. Cada membre treballa la seua part segons les seues capacitats cognitives i motrius (DUA). Rol del docent: Facilitador pur, intervé exclusivament per recolzar en la mediació i l'autoregulació emocional davant de dificultats materials. Taxonomia de Bloom: Crear.

Tancament (11 min): Control de temps de neteja (11 min): Aturada del treball 5 minuts abans. Neteja col·lectiva coresponsable de l'espai de treball. Breu anotació individual a la llista de control sobre el grau de satisfacció i l'esforç invertit en el seu element.

3.2.6 DE 6. SESSIÓ: Excursió al parc Europa i cloenda de la diana

Inici (9 min): Briefing al parc (9 min): Durant la sortida programada de cloenda al parc Europa, es reuneix el grup en assemblea natural sobre l'herba. Es planteja un repte d'observació de la flora actual comparada amb els paisatges vegetals de la Prehistòria que hem après.

Desenvolupament (25 min): Orientació i simulació del passat (25 min): Gymkana suau per parelles per

identificar elements de la natura que podrien haver sobreviscut en períodes freds o calents (pins, roques, zones d'aigua). L'alumnat registra les dades en un mini-full de suport rígid. El docent coordina la seguretat de l'entorn exterior, promovent l'autonomia controlada d'un grup que s'ha mostrat actiu i responsable.
Taxonomia de Bloom: Avaluar i Aplicar.

Tancament (11 min): Emplenament final de la Diana d'Avaluació (11 min): Asseguts en rotllana, cada alumne completa la seua diana personalitzada de 4 eixos, reflexionant de manera calmada sobre el seu propi procés d'aprenentatge, l'esforç mantingut, la millora en l'atenció i el treball col·laboratiu realitzat.

3.3. INCLUSIÓ I ESTRATEGIES D'ACCESSIBILITAT DUA

1 Alumne amb TDAH (Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat)	Fragmentació de tasques en micro-passos amb temporitzadors visuals de taula. Assignació de rols motrius funcionals (repartidor, gestor de neteja del grup) per permetre canvis de postura estructurats i evitar la dispersió.	Temporitzador visual de sorra, llista de tasques 'Check-list' visual d'autocontrol enganxada al pupitre, targetes de rol actiu.
1 Alumne amb TEA (Trastorn de l'Espectre Autista)	Anticipació visual completa de l'estructura de la sessió mitjançant pictogrames a la pissarra. Zones lliures de soroll (racó d'aula). Aparellament tutorial fix amb un company empàtic per al treball cooperatiu, evitant canvis bruscos de grup.	Auriculars de cancel·lació de soroll, agenda diària visual amb pictogrames ARASAAC, rics en seqüències alternatives adaptades.
1 Alumne amb TGC (Trastorn Greu de Conducta)	Pactes d'aula previs basats en l'educació emocional i reforçament positiu immediat de conductes adequades. Ús de targetes reguladores d'estat emocional ('Necessito un respir'). Evitar la confrontació directa davant del grup d'iguals.	Contrate d'economia de fitxes individualitzat, diari d'emocions simplificat, espai de descompressió pactat.
1 Alumne amb TEL (Trastorn Específic del Llenguatge)	Suport visual i gràfic sistemàtic de totes les explicacions orals del docent. Enunciats altament simplificats amb estructures gramaticals directes (Ssubjecte + Verble + Objecte). Temps addicional per a l'expressió i respostes.	Organitzadors gràfics de seqüències climàtiques, glossari visual de termes clau de ciències socials amb suport d'imatges.
1 Alumna amb AACC (Altes Capacitats Cognitives)	Enriquiment curricular mitjançant preguntes repte d'alta transferència dins del mateix contingut (ex: investigar l'art rupestre segons els materials climàtics). Llibertat d'elecció en el format d'exposició conceptual.	Llibres de recerca avançada, accés controlat a tauleta digital per a la recerca autònoma, fitxes de reptes d'ampliació.
1 Alumne amb Barrera Idiomàtica (Recent incorporació)	Ús de materials hiper-visuals i targetes lèxiques bilingües il·lustrades amb el vocabulari nuclear de la prehistòria. Inclusió en tasques de disseny constructiu (maqueta) no verbal en el grup cooperatiu per potenciar l'èxit social.	Diccionari visual bilingüe personalitzat (imatge-paraula), aplicació de traducció per veu instantània de paraules clau.

Descobrim la Prehistòria Sessió 1 de 6 · Ordinària

Nom: _____ Data: _____



Activitat 1 | Bloom: Recordar

Escriu tres coses que saps sobre la Prehistòria.



Activitat 2 | Bloom: Comprendre

Dibuixa una cova prehistòrica i les persones que hi vivien.



Activitat 3 | Bloom: Aplicar

Relaciona cada etapa amb una característica.



Reflexió: Què t'ha sorprès més de la Prehistòria?

Reforcem Aprenentatges Sessió 1 · Suport

Nom: _____

1 → Marca la resposta correcta

☐ Paleolític ☐ Neolític ☐ Edat dels Metalls

Cova	Poblat

3 → Com em sent? ☐ 😊 Bé ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

Investiguem Més Sessió 1 · AACC

Nom: _____

Repte 1 — Analitzar (Bloom Nivell 4)

Com hauria canviat la història sense el foc?

Repte 2 — Avaluar (Bloom Nivell 5)

Relaciona la Prehistòria amb el canvi climàtic actual.

Repte 3 — Crear (Bloom Nivell 6)

Inventa un museu interactiu sobre la Prehistòria.

El foc i la supervivència Sessió 2 de 6 · Ordinària

Nom: _____ Data: _____

Activitat 1 | Bloom: Comprendre

Explica per a què servia el foc en la Prehistòria.

Activitat 2 | Bloom: Aplicar

Dibuixa una escena amb persones utilitzant el foc.

Activitat 3 | Bloom: Analitzar

Compara la vida abans i després del foc.

 **Reflexió:** Per què el foc va canviar la vida humana?

Reforcem Aprenentatges Sessió 2 · Suport

Nom: _____

1 → Marca la resposta correcta

☐ Paleolític ☐ Neolític ☐ Edat dels Metalls

Cova	Poblat

3 → Com em sent? ☐ 😊 Bé ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

Investiguem Més Sessió 2 · AACC

Nom: _____

Repte 1 — Analitzar (Bloom Nivell 4)

Com hauria canviat la història sense el foc?

Repte 2 — Avaluar (Bloom Nivell 5)

Relaciona la Prehistòria amb el canvi climàtic actual.

Repte 3 — Crear (Bloom Nivell 6)

Inventa un museu interactiu sobre la Prehistòria.

Del nomadisme al sedentarisme Sessió 3 de 6 · Ordinària

Nom: _____ Data: _____



Activitat 1 | Bloom: Aplicar

Escriu diferències entre nòmades i sedentaris.



Activitat 2 | Bloom: Crear

Fes un poblat neolític amb etiquetes.



Activitat 3 | Bloom: Analitzar

Explica per què va aparéixer l'agricultura.



Reflexió: Quin tipus de vida preferiries?

Reforcem Aprenentatges Sessió 3 · Suport

Nom: _____

1 → Marca la resposta correcta

☐ Paleolític ☐ Neolític ☐ Edat dels Metalls

Cova	Poblat

3 → Com em sent? ☐ 😊 Bé ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

Investiguem Més Sessió 3 · AACC

Nom: _____

Repte 1 — Analitzar (Bloom Nivell 4)

Com hauria canviat la història sense el foc?

Repte 2 — Avaluar (Bloom Nivell 5)

Relaciona la Prehistòria amb el canvi climàtic actual.

Repte 3 — Crear (Bloom Nivell 6)

Inventa un museu interactiu sobre la Prehistòria.

L'art rupestre Sessió 4 de 6 · Ordinària

Nom: _____ Data: _____



Activitat 1 | Bloom: Comprendre

Observa i descriu una pintura rupestre.



Activitat 2 | Bloom: Crear

Dissenya la teua pròpia pintura rupestre.



Activitat 3 | Bloom: Avaluar

Per què era important l'art en la Prehistòria?



Reflexió: Com expressaven les emocions?

Reforcem Aprenentatges Sessió 4 · Suport

Nom: _____

1 → Marca la resposta correcta

☐ Paleolític ☐ Neolític ☐ Edat dels Metalls

Cova	Poblat

3 → Com em sent? ☐ 😊 Bé ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

Investiguem Més Sessió 4 · AACC

Nom: _____

Repte 1 — Analitzar (Bloom Nivell 4)

Com hauria canviat la història sense el foc?

Repte 2 — Avaluar (Bloom Nivell 5)

Relaciona la Prehistòria amb el canvi climàtic actual.

Repte 3 — Crear (Bloom Nivell 6)

Inventa un museu interactiu sobre la Prehistòria.

Els metalls i els invents Sessió 5 de 6 · Ordinària

Nom: _____ Data: _____



Activitat 1 | Bloom: Recordar

Anomena dos metalls utilitzats.



Activitat 2 | Bloom: Aplicar

Dibuixa una ferramenta de metall.



Activitat 3 | Bloom: Analitzar

Com van millorar els invents la vida?



Reflexió: Quin invent et sembla més útil?

Reforcem Aprenentatges Sessió 5 · Suport

Nom: _____

1 → Marca la resposta correcta

☐ Paleolític ☐ Neolític ☐ Edat dels Metalls

Cova	Poblat

3 → Com em sent? ☐ 😊 Bé ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

Investiguem Més Sessió 5 · AACC

Nom: _____

Repte 1 — Analitzar (Bloom Nivell 4)

Com hauria canviat la història sense el foc?

Repte 2 — Avaluar (Bloom Nivell 5)

Relaciona la Prehistòria amb el canvi climàtic actual.

Repte 3 — Crear (Bloom Nivell 6)

Inventa un museu interactiu sobre la Prehistòria.



Repassem la Prehistòria Sessió 6 de 6 · Ordinària

Nom: _____ Data: _____



Activitat 1 | Bloom: Comprendre

Ordena les etapes de la Prehistòria.



Activitat 2 | Bloom: Crear

Crea una línia del temps il·lustrada.



Activitat 3 | Bloom: Avaluar

Explica quin descobriment va ser més important.



Reflexió: Què has après durant aquestes sessions?

Reforcem Aprenentatges Sessió 6 · Suport

Nom: _____

1 → Marca la resposta correcta

☐ Paleolític ☐ Neolític ☐ Edat dels Metalls

Cova	Poblat

3 → Com em sent? ☐ 😊 Bé ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

Investiguem Més Sessió 6 · AACC

Nom: _____

Repte 1 — Analitzar (Bloom Nivell 4)

Com hauria canviat la història sense el foc?

Repte 2 — Avaluar (Bloom Nivell 5)

Relaciona la Prehistòria amb el canvi climàtic actual.

Repte 3 — Crear (Bloom Nivell 6)

Inventa un museu interactiu sobre la Prehistòria.

PARTE 5: RECURSOS DIGITALS RECOMANATS

GENIALLY

- La Prehistòria per a Primària — <https://view.genially.com/> — Presentació interactiva sobre etapes de la Prehistòria.
- Escape Room Prehistòric — <https://genial.ly/> — Activitat cooperativa amb reptes.
- Línia del temps de la Prehistòria — <https://genial.ly/> — Recurs visual per ordenar etapes.

CANVA

- Plantilles educatives Canva — <https://www.canva.com/education/> — Plantilles per crear activitats i murals.
- Infografia de la Prehistòria — <https://www.canva.com/> — Dissenys visuals adaptats a Primària.
- Presentació interactiva — <https://www.canva.com/templates/> — Recurs editable per a classe.

YOUTUBE KIDS

- La Prehistoria para niños — soy Alba — <https://www.youtube.com/watch?v=wQeJXB2eFBs>
- La prehistoria | Shackleton Kids — Shackleton Kids — <https://www.youtube.com/watch?v=ZYQHDn9f-Ps>
- La Prehistoria - Smile and Learn — Smile and Learn — <https://www.youtube.com/watch?v=XQrZ7giSLxI>

KAHOOT

- La Prehistòria — 20 preguntes — <https://kahoot.com/>
- Etapes de la Prehistòria — 15 preguntes — <https://kahoot.com/>
- Repàs Prehistòria 4t — 18 preguntes — <https://kahoot.com/>

WAYGROUND

- Activitats de la Prehistòria — <https://wayground.com/> — Fitxes interactives per reforçar continguts.
- Quiz Prehistòric — <https://wayground.com/> — Preguntes autocorrectives.
- Joc de línia del temps — <https://wayground.com/> — Activitat manipulativa digital.

⚠️ Comproveu tots els enllaços abans d'utilitzar-los a classe.

EJEMPLO DE FICHA HECHA CON EL ADAPTADOR

LA PREHISTÒRIA

= SESSIÓ 1 =

Nom: _____ Data: _____

1 INVESTIGUEM MÉS

Observa les imatges i respon:
Quins descobriments o invents prehistòrics creus que van ser més importants? Per què?
Escriu almenys dos i explica la seua importància.

El foc

La roda

Eines de pedra

2 COMPREMEM I ORDENEM

Ordena les següents etapes de la Prehistòria escrivint els números de l'1 al 3.
Després, explica breument què va passar en cada etapa.

1. _____

2. _____

3. _____

Neolític

Paleolític

Edat dels Metalls

3 EXPLOREM I COMPAREM

Compara la vida a la Prehistòria amb la vida actual.
Completa la taula:

→

ASPECTES	A LA PREHISTÒRIA	AVUI EN DIA
Habitatge		
Alimentació		
Roba		
Eines / Tecnologia		
Forma de vida		

4 SEGUIM ARQUEÒLEGS!

Imagina que ets un arqueòleg i has trobat aquests objectes.
Què creus que són? Per a què s'utilitzaven?
Escriu la teua hipòtesi sota de cada imatge.

↓

↓

↓

↓

REFLEXIÓ FINAL

Què he après hui sobre la Prehistòria?

Quina activitat t'ha agradat més?
Per què?

Com he treballat hui?
Marca amb una X.

Molt bé

Bé

Ho puc millorar