

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El invierno de Belén: Navidad, vida y familia

Religión Católica · 1.º Educación Primaria · Comunidad de Madrid

PARTE 1: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1.1. Ficha de Identificación

Asignatura / Etapa	Religión Católica Educación Primaria
Título SA	El invierno de Belén: Navidad, vida y familia
Curso	1.º de Educación Primaria
Comunidad / Marco Legal	Comunidad de Madrid LOMLOE + Decreto 61/2022 (mod. Decreto 59/2024) + Resolución de 21 de junio de 2022 (BOE-A-2022-10452)
Nº Alumnado / Nivel	20 alumnos Nivel Medio
Atención a la Diversidad	1 TDAH · 1 TEA · 1 TGC · 1 TEL · 1 AACC
Hilo Conductor / Reto	El invierno como marco vital para descubrir el significado cristiano de la Navidad y la participación familiar en tradiciones como el belén
Temporalización	3 sesiones × 55 minutos (165 minutos totales)
Metodología	Educación Emocional · Aprendizaje Cooperativo · DUA · Rutinas de Pensamiento · Taxonomía de Bloom Trabajo individual · Grupos cooperativos · Exposiciones orales
Marco Pedagógico	LOMLOE + Currículo Autonómico de la Comunidad de Madrid

1.2. Justificación Pedagógica

La presente Situación de Aprendizaje cobra especial relevancia en el contexto de un grupo de primer curso de Educación Primaria caracterizado por una elevada inquietud motora, escasa autorregulación emocional y un bajo nivel de autonomía en el trabajo. En este marco, la temática navideña ofrece un anclaje motivacional de gran potencia, puesto que la Navidad constituye para el alumnado de seis y siete años una experiencia vivida de forma intensa en el hogar familiar. El hilo conductor del invierno permite, además, conectar el entorno natural y estacional con la espiritualidad cristiana, generando un aprendizaje contextualizado y significativo.

Desde el punto de vista normativo, la Situación de Aprendizaje se inscribe plenamente en el marco de la LOMLOE y el Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, modificado por el Decreto 59/2024. El currículo del área de Religión Católica, establecido por la Conferencia Episcopal Española y publicado mediante la Resolución de 21 de junio de 2022 (BOE-A-2022-10452), propone un enfoque competencial que integra los saberes bíblicos, culturales y axiológicos en situaciones de aprendizaje auténticas. La SA responde específicamente a la CE1 (identidad personal), la CE2 (dimensión socioemocional y convivencia) y la CE4 (tradición cristiana y cultura), competencias directamente vinculadas a los saberes básicos relativos a la Navidad.

El hilo conductor del invierno articula los aprendizajes desde una doble dimensión: natural y simbólica. El invierno, como estación de quietud y recogimiento, invita al alumnado a mirar hacia adentro, a descubrir la calidez de los lazos familiares y a reconocer en el nacimiento de Jesús un mensaje de luz y esperanza en la oscuridad. Esta metáfora —el frío del invierno iluminado por el pesebre de Belén— constituye un recurso pedagógico de gran eficacia para alumnado de primer ciclo, cuyo pensamiento opera fundamentalmente en términos concretos y simbólicos. La actividad del cartero real y la elaboración familiar del belén actúan como tareas auténticas que dotan de sentido práctico y comunitario a los aprendizajes del aula.

La elección metodológica responde de forma directa a las características del grupo. La educación emocional provee estrategias para trabajar la autorregulación y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. El aprendizaje cooperativo fomenta la interdependencia positiva y reduce la pasividad. Las rutinas de pensamiento (Veo-Pienso-Me pregunto; Antes pensaba/Ahora pienso) potencian la metacognición y el habla exploratoria. El DUA garantiza el acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (1 TDAH, 1 TEA, 1 TGC, 1 TEL, 1 AACC), ofreciendo múltiples medios de representación, acción y expresión. La taxonomía de Bloom estructura progresivamente las demandas cognitivas a lo largo de las tres sesiones, desde el recuerdo y la comprensión hasta la aplicación y la creación.

1.3. Concreción Curricular — Comunidad de Madrid

Marco normativo de referencia:

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo (enseñanzas mínimas de Educación Primaria).
- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid (currículo autonómico de Educación Primaria), modificado por el Decreto 59/2024.
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación (currículo de Religión Católica — BOE-A-2022-10452, Anexo II: Educación Primaria).

Competencias Específicas del área (CE comunes a toda la etapa; concreción para 1.º EP):

CE1 — Identidad personal y autonomía a la luz del mensaje cristiano:

Identificar y expresar la identidad personal, las emociones y las cualidades propias, reconociendo modelos de vida cristiana e inspirándose en figuras bíblicas y en Jesús de Nazaret, para desarrollar la autonomía y los hábitos básicos de relación. La adquisición de esta competencia supone reconocer las propias capacidades y limitaciones, desarrollar la autorregulación emocional y conocer valores del mensaje cristiano (generosidad, paz, alegría) que inspiran las tradiciones navideñas.

CE2 — Dimensión socioemocional y convivencia cristiana:

Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia —familia, escuela, comunidad eclesial—, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta. En primer ciclo, esta competencia se trabaja a través del reconocimiento de la familia como primer espacio de amor y acogida, en estrecha conexión con la experiencia navideña del belén.

CE4 — Tradición cristiana, cultura y patrimonio:

Explorar y admirar las tradiciones culturales y religiosas del entorno, reconociendo en ellas la expresión de valores cristianos, para desarrollar la sensibilidad estética, el sentido de pertenencia y el respeto a la diversidad. En la presente SA, esta competencia se activa a través del análisis de símbolos y costumbres navideñas (el belén, el cartero real, villancicos, la estrella de Belén), que constituyen un patrimonio cultural y religioso compartido.

Criterios de Evaluación (1.er Ciclo — 1.º EP):

CLAVE	COMPETENCIA ESPECÍFICA (BOE-A-2022-10452, Anexo II)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN — 1.er Ciclo (1.º EP)
RC-CE1	<i>CE1. Identificar y expresar la identidad personal, las emociones y las cualidades propias, reconociendo modelos de vida cristiana e inspirándose en figuras bíblicas y en Jesús de Nazaret, para desarrollar la autonomía y los hábitos básicos de relación.</i>	• 1.1 Reconocer la propia identidad y las características personales, relacionándolas con valores del mensaje cristiano (alegría, generosidad, paz) presentes en la celebración de la Navidad. • 1.2 Expresar emociones y vivencias asociadas a la Navidad y al invierno a través de distintos lenguajes (oral, plástico, corporal), identificando su vínculo con la experiencia cristiana.
RC-CE2	<i>CE2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional en las relaciones de pertenencia —familia, escuela, comunidad—, desarrollando actitudes y destrezas sociales desde principios de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia.</i>	• 2.1 Valorar la familia y las relaciones comunitarias a través de tradiciones navideñas como la elaboración del belén, reconociendo en ellas valores de encuentro, cuidado y fraternidad. • 2.2 Participar activamente en actividades cooperativas relacionadas con la Navidad, aplicando actitudes de escucha, respeto y colaboración inspiradas en el mensaje cristiano.
RC-CE4	<i>CE4. Explorar y admirar las tradiciones culturales y religiosas del entorno, reconociendo en ellas la expresión de valores cristianos, para desarrollar la sensibilidad estética, el sentido de pertenencia y el respeto a la diversidad.</i>	• 4.1 Identificar el valor religioso y cultural de la Navidad como fiesta cristiana que celebra el nacimiento de Jesús, relacionándola con el contexto del invierno y las tradiciones propias. • 4.2 Apreciar las manifestaciones artísticas y simbólicas de la Navidad (el belén, el cartero real, villancicos), reconociendo su significado cristiano y su dimensión cultural compartida.

1.4. Saberes Básicos

Los saberes básicos se organizan en tres bloques según la estructura oficial del currículo de Religión Católica (BOE-A-2022-10452, Anexo II). Para la presente SA, el eje temático de la Navidad como saber básico explícito del docente se desarrolla principalmente en los Bloques A y B, con extensiones al Bloque C en relación con la solidaridad y el cuidado.

BLOQUE DE SABERES BÁSICOS (BOE-A-2022-10452, Anexo II — 1.er Ciclo)
BLOQUE A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano
• Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano (autoconocimiento). • Vivencias y sentimientos de la experiencia interior: emociones ligadas al invierno y a las celebraciones navideñas. • Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. • Exploración de personajes bíblicos: María, José, los pastores. Relación con la Navidad. • La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana (contexto: elaboración del belén con la familia). • El Padrenuestro como expresión de la relación con Dios Padre.
BLOQUE B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura
• Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad: el nacimiento de Jesús y su significado para los cristianos. • Tradiciones culturales y religiosas del entorno navideño: el belén, los Reyes Magos, el cartero real. • El invierno como estación natural vinculada a celebraciones de luz, esperanza y fraternidad en la tradición cristiana. • Símbolos y manifestaciones artísticas de la Navidad: villancicos, nacimiento, estrella de Belén. • La Biblia como libro sagrado de los cristianos: relatos del nacimiento de Jesús (Lucas 2).
BLOQUE C. Habitar el mundo con sentido cristiano
• Actitudes de cuidado, generosidad y solidaridad inspiradas en el mensaje de la Navidad. • Cooperación y participación en tradiciones familiares y comunitarias como expresión del amor cristiano. • El cuidado de la casa común: la naturaleza en invierno como escenario para la gratitud y el asombro.

FASE 1 COMPLETADA. Listo para Fase 2.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE — FASE 2

El invierno de Belén: Navidad, vida y familia

Evaluación competencial · Guía docente · Inclusión DUA

PARTE 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COMPETENCIAL

2.1. Rúbrica Analítica de Desempeño

Instrumento de uso docente. Se aplica a lo largo de las 3 sesiones y se consolida al cierre de la SA. Los descriptores corresponden a los criterios 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1 y 4.2 (BOE-A-2022-10452, Anexo II — 1.er Ciclo).

CRITERIO / CE	INICIADO (1)	EN PROCESO (2)	ADQUIRIDO (3)	AVANZADO (4)
1.1 / 1.2 Identidad y emociones navideñas	Con ayuda significativa, nombra algún sentimiento puntual ligado a la Navidad pero no lo relaciona con valores cristianos ni con su propia identidad.	Con apoyos ocasionales, identifica emociones propias en el contexto navideño y menciona algún valor cristiano (alegría, paz), aunque la expresión es fragmentaria.	De forma autónoma, expresa emociones y vivencias de la Navidad en distintos lenguajes, las vincula a valores del mensaje cristiano y las relaciona con su identidad personal.	De forma autónoma y reflexiva, explica por qué la Navidad le produce determinadas emociones, establece conexiones entre valores evangélicos y su proyecto personal de vida, y ayuda a compañeros a articular su propia experiencia.
2.1 Familia y belén como espacio de encuentro	No reconoce la conexión entre la elaboración del belén y los valores de fraternidad y cuidado familiar, incluso con orientación directa.	Con orientación del docente, identifica que el belén es una tradición familiar y menciona algún valor cristiano presente en ella (generosidad, acogida).	Reconoce y verbaliza de forma autónoma el significado del belén como expresión de unión familiar y fraternidad cristiana; participa activamente en la actividad.	Explica con argumentos personales el valor espiritual y relacional del belén, propone ideas para enriquecer la tradición familiar e invita a otros a participar con entusiasmo.
2.2 Participación cooperativa con actitudes cristianas	Se muestra pasivo o disruptivo en las actividades grupales; no aplica actitudes de escucha ni respeto.	Participa con alguna dificultad; manifiesta escucha intermitente y necesita recordatorio para respetar turnos e ideas de los compañeros.	Participa de forma activa y constante; escucha con respeto, acepta ideas de otros y colabora de forma efectiva en la tarea compartida.	Ejerce un liderazgo positivo en el grupo; media ante desacuerdos, valora explícitamente las aportaciones ajenas y enriquece la tarea colectiva con propuestas novedosas.

CRITERIO / CE	INICIADO (1)	EN PROCESO (2)	ADQUIRIDO (3)	AVANZADO (4)
4.1 / 4.2 Significado cultural y religioso de la Navidad	No identifica los elementos básicos de la Navidad como fiesta cristiana ni diferencia el nacimiento de Jesús de otros aspectos consumistas.	Con apoyo, identifica el nacimiento de Jesús como origen de la Navidad y reconoce algún símbolo (belén, estrella), aunque la comprensión es superficial.	Identifica correctamente el significado religioso de la Navidad, describe los principales símbolos (belén, cartero real, villancicos) y su dimensión cultural compartida.	Explica con profundidad el origen bíblico de la Navidad (Lc 2), establece relaciones entre los símbolos y los valores evangélicos, y formula preguntas de sentido sobre el mensaje navideño.

Puntuación total: máximo 16 puntos (4 criterios × 4 niveles). Conversión orientativa: 13-16 = Avanzado · 9-12 = Adquirido · 5-8 = En proceso · 1-4 = Iniciado.

2.2. Lista de Cotejo de Seguimiento por Sesión

Instrumento de observación sistemática. El docente marca ✓ (SÍ), EN PROC. (en proceso) o X (NO) en cada sesión. Permite detectar rápidamente alumnos/as que requieren ajuste o intervención.

DESCRIPTOR OBSERVABLE	Sesión 1 ✓ / EN PROC. / X	Sesión 2 ✓ / EN PROC. / X	Sesión 3 ✓ / EN PROC. / X
Nombra al menos dos emociones relacionadas con la Navidad y las vincula a valores del mensaje cristiano.			
Reconoce el nacimiento de Jesús como origen de la celebración navideña.			
Participa en la actividad cooperativa respetando turnos, escuchando y colaborando.			
Identifica la tradición del belén como expresión de unión familiar y fraternidad.			
Expresa su vivencia navideña a través de al menos un lenguaje (oral, plástico, gestual).			
Diferencia elementos simbólicos cristianos de la Navidad (belén, estrella) de elementos comerciales.			
Muestra actitud de respeto y cuidado durante la elaboración de la tarea colectiva.			
Reflexiona sobre su propio aprendizaje al final de la sesión (autoevaluación).			

2.3. Diana de Autoevaluación del Alumnado

Se aplica al cierre de cada sesión. El alumno/a pinta el nivel 1-4 en cada eje. Favorece la metacognición y la autorregulación emocional, especialmente relevante para el perfil del grupo.

EJE	PREGUNTA (el alumno pinta del 1 al 4 en la diana)	1 = poco / 4 = mucho
Eje 1 — Aprendizaje	¿Qué he aprendido sobre la Navidad y su significado para los cristianos?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Eje 2 — Esfuerzo	¿Me he esforzado en hacer bien las actividades y en prestar atención?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Eje 3 — Equipo	¿He escuchado a mis compañeros y he colaborado con ellos de forma respetuosa?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Eje 4 — Satisfacción	¿Estoy contento/a con lo que he hecho en estas sesiones?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Uso: el docente recoge las dianas al final de cada sesión, las revisa brevemente y devuelve con comentario positivo en la siguiente sesión.

2.4. Escala de Valoración Actitudinal

Instrumento docente de observación continuada. Registra la frecuencia de conductas actitudinales a lo largo de la SA. Especialmente relevante para el seguimiento de alumnado con NEE (TDAH, TGC).

ÍTEM ACTITUDINAL OBSERVADO	Nunca	A veces	Frecuente	Siempre
Muestra interés y motivación ante las actividades de la SA.	☐	☐	☐	☐
Respeto los turnos de palabra y escucha con atención a sus compañeros/as.	☐	☐	☐	☐
Cuida los materiales y el espacio compartido del aula.	☐	☐	☐	☐
Colabora con el grupo de forma positiva, aportando ideas y aceptando las de otros.	☐	☐	☐	☐
Reflexiona sobre su comportamiento al final de la sesión.	☐	☐	☐	☐
Relaciona de forma espontánea el mensaje navideño con situaciones de su vida cotidiana.	☐	☐	☐	☐

2.5. Registro Anecdótico

Instrumento de documentación cualitativa. El docente anota hechos significativos observados durante las sesiones, de forma objetiva y neutral, con la interpretación pedagógica correspondiente. Las filas disponibles son orientativas; pueden añadirse según necesidad.

Fecha/Sesión	Alumno/a	Descripción objetiva del hecho observado	Interpretación / Medida adoptada
Sesión 1	[Alumno/a]	[Descripción objetiva y neutra del hecho]	[Interpretación pedagógica y/o medida de respuesta]
Sesión 2	[Alumno/a]	[Descripción objetiva y neutra del hecho]	[Interpretación pedagógica y/o medida de respuesta]
Sesión 3	[Alumno/a]	[Descripción objetiva y neutra del hecho]	[Interpretación pedagógica y/o medida de respuesta]
Sesión 4 (seguimiento)	[Alumno/a]	[Descripción objetiva y neutra del hecho]	[Interpretación pedagógica y/o medida de respuesta]

PARTE 3: GUÍA DOCENTE PASO A PASO

3.1. Preparación Logística

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Materiales fungibles	• Folios blancos A4 (mínimo 40 unidades). • Cartulinas de colores (azul, blanco, marrón, verde — para belén colectivo). • Rotuladores y ceras de colores. • Pegamento de barra y tijeras de punta redonda. • Tiras de papel para el 'cartero real' (tarjetas de deseos). • Sobres pequeños (1 por alumno/a). • Bolígrafos o lápices (HB).
Materiales visuales y digitales	• Proyector / PDI con presentación de imágenes invernales y nacimiento de Jesús. • Vídeo corto (3-4 min) del relato del nacimiento según Lucas 2 (versión animada para Primaria). • Fichas de trabajo impresas: ordinaria, refuerzo, ampliación (ver Fase 3). • Plantillas de diana de autoevaluación (1 por alumno/a por sesión). • Piezas básicas de belén de cartón o plastilina para manipulación.
Organización del espacio	• Agrupamientos cooperativos: 4 grupos base de 5 alumnos/as cada uno, con roles asignados (portavoz, secretario, animador, responsable de materiales, observador). • Las mesas se organizan en islas de 4-5 para facilitar la interacción cara a cara. • Rincón de calma: espacio con cojín, tarjeta de emociones y temporizador visual, disponible para TDAH y TEA cuando necesiten regulación. • Zona de exposición: tablón o pared habilitada para colgar producciones grupales.
Agrupamientos previstos	• Trabajo individual: rutinas de apertura, fichas de reflexión personal y autoevaluación. • Grupos cooperativos (4 grupos × 5): actividades de construcción del belén colectivo y análisis de símbolos. • Gran grupo: asambleas de inicio, puesta en común y exposiciones orales. • Binomios de apoyo: alumno TDAH con tutor de aula; alumno TEA con compañero de referencia.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DETALLADA
Tiempos generales	• 3 sesiones × 55 minutos. Distribución interna orientativa: 11 min inicio + 30 min desarrollo + 14 min cierre. • Margen de flexibilidad de ± 5 min según ritmo del grupo. En caso de sobretiempo, recortar actividad 3 del desarrollo (de menor carga evaluativa).

3.2.1. Sesión 1 de 3 — El frío del invierno nos cuenta algo

Título	El frío del invierno nos cuenta algo — El nacimiento de Jesús
Nivel Bloom	Recordar / Comprender (niveles 1 y 2)
CE trabajadas	CE1 (identidad y emociones) · CE4 (tradición cristiana y cultura)
Criterios activos	1.1 · 1.2 · 4.1
INICIO (11 min) Hook + objetivo	▶ HOOK 'El sobre misterioso' (4 min): El docente entra al aula con un sobre cerrado adornado con nieve dibujada. Pregunta en voz alta: '¿Qué creéis que pasa en invierno que hace que la gente se abrace más?' Recoge 4-5 respuestas orales en una nube de ideas en la PDI (rutina Think-Pair-Share de 2 min). ▶ Presentación del objetivo (2 min): 'Hoy vamos a descubrir por qué el nacimiento de Jesús ocurrió en invierno y qué emociones nos trae la Navidad.' El docente escribe en la pizarra la pregunta clave de la sesión: '¿Qué siento yo cuando llega la Navidad y por qué?' ▶ Activación emocional (5 min): Rutina de pensamiento 'VEO-PIENSO-ME PREGUNTO': se proyectan 3 imágenes (paisaje invernal nevado → Belén iluminado → familia reunida). Los alumnos indican en voz alta qué ven, qué piensan y qué les genera cada imagen. El docente anota las respuestas en tarjetas de colores en el tablón.
DESARROLLO (30 min)	ACTIVIDAD 1 — 'El relato del invierno de Belén' (10 min) El docente proyecta el vídeo animado del nacimiento según Lucas 2 (máx. 4 min). A continuación, narra oralmente los elementos clave: el frío de la noche, la cueva, María y José, el pesebre. Los alumnos escuchan con la ficha de escucha activa delante (dibujo con recuadros vacíos: ¿quiénes están? ¿dónde ocurre? ¿qué sienten?). Agrupamiento: gran grupo. Recursos: PDI, vídeo Lucas 2, ficha de escucha. • Medida DUA: pictogramas de apoyo en la ficha para TEA y TEL; AACC recibe ficha con recuadro extra de ampliación. ACTIVIDAD 2 — 'Mi termómetro de emociones navideñas' (12 min) Individualmente, cada alumno/a recibe un termómetro en papel (preimpreso). Elige 2 emociones de un panel visual de 8 emociones (alegría, paz, nostalgia, ilusión, generosidad, gratitud, sorpresa, ternura), las escribe o pega el pictograma en su termómetro y dibuja una situación de su propia Navidad donde siente esas emociones. Agrupamiento: individual. Recursos: ficha termómetro, panel de emociones con pictogramas, ceras. • Medida DUA: TDAH trabaja con temporizador visual de 10 min y recordatorio de tarea en tarjeta en la mesa. ACTIVIDAD 3 — 'Ponemos nombre a los valores del pesebre' (8 min) Por grupos cooperativos (4 grupos × 5), se entrega a cada grupo una cartulina con el dibujo del belén y 8 tarjetas de valores (paz, amor, generosidad, alegría, humildad, acogida, esperanza, familia). El grupo debate y pega 3

	tarjetas en el belén, justificando brevemente su elección. El portavoz comparte la decisión en la puesta en común. Agrupamiento: grupos cooperativos. Recursos: cartulina belén, tarjetas de valores, pegamento. • Transición: el docente hace señal de tiempo ('¡Limpiamos y nos sentamos en asamblea!') y recoge las cartulinas para el tablón de la clase.
CIERRE (14 min)	▶ Rutina de pensamiento 'ANTES PENSABA / AHORA PIENSO' (7 min): Cada alumno/a completa en su cuaderno o en una tarjeta adhesiva: 'Antes de esta sesión pensaba que la Navidad era... Ahora pienso que...'. Se recogen para evaluación docente. ▶ Síntesis colectiva (3 min): El docente resume: 'Hemos descubierto que la Navidad nació en un invierno, en Belén, con el nacimiento de Jesús, y que nos trae emociones que tienen que ver con los valores del Evangelio.' Se refuerzan 3 ideas clave con tarjetas en el tablón. ▶ Puente con la Sesión 2 (2 min): 'En la próxima sesión vamos a descubrir cómo nuestra familia celebra la Navidad haciendo el belén juntos. Esta semana podéis preguntar en casa cómo es el belén de vuestra familia.' ▶ Diana de autoevaluación (2 min): Los alumnos marcan los 4 ejes en su diana. El docente registra en la lista de cotejo (Sesión 1).

3.2.2. Sesión 2 de 3 — El belén de mi familia

Título	El belén de mi familia — Tradición, amor y participación
Nivel Bloom	Aplicar (nivel 3)
CE trabajadas	CE2 (familia y convivencia cristiana) · CE4 (tradición y cultura)
Criterios activos	2.1 · 2.2 · 4.2
INICIO (11 min) Hook + objetivo	▶ HOOK 'El cartero real llega al aula' (5 min): El docente aparece con un sombrero de cartero y una bolsa con sobres. Anuncia: 'Ha llegado una carta del cartero real. Nos pide ayuda para repartir los deseos de Navidad.' Abre el sobre y lee en voz alta un mensaje sencillo: '¿Qué quieren las familias para la Navidad?' Los alumnos responden en una lluvia de ideas. El docente diferencia entre deseos materiales y deseos de amor/familia. ▶ Objetivo de la sesión (2 min): 'Hoy vamos a construir juntos un gran belén del aula y vamos a escribir nuestros deseos de Navidad para nuestras familias.' ▶ Conexión con Sesión 1 (4 min): El docente recupera las cartulinas con los valores del pesebre de la sesión anterior y las coloca en el tablón. Pregunta: '¿Quién recuerda qué valores pusimos en el belén?' Recoge 3-4 respuestas.
DESARROLLO (30 min)	ACTIVIDAD 1 — 'Construimos el gran belén del aula' (14 min) Cada grupo cooperativo recibe piezas del belén en cartulina para colorear y recortar (María, José, el Niño Jesús, pastores, Reyes Magos, ovejas, estrella, cueva). Los alumnos colorean y recortan con cuidado. El portavoz de cada grupo presenta su pieza al resto del aula y la coloca en el belén mural colectivo (papel continuo en la pared).

	Agrupamiento: grupos cooperativos. Recursos: piezas de belén fotocopiadas, ceras, tijeras, pegamento, papel continuo. • Medida DUA: TDAH tiene rol de 'responsable de materiales' (mantiene la atención activa con función concreta). TEA recibe la secuencia de pasos en pictogramas. ACTIVIDAD 2 — 'La carta al cartero real' (10 min) Individualmente, cada alumno/a escribe o dibuja una tarjeta de deseos para su familia. La consigna es: 'Escribe o dibuja un deseo de amor, paz o alegría para alguien de tu familia. El cartero real lo llevará a casa.' Se anima a emplear vocabulario de la sesión anterior (alegría, paz, generosidad). Al terminar, se introduce en un sobre con el nombre del destinatario. Agrupamiento: individual. Recursos: tarjetas preimpresas, sobres, colores, ficha de vocabulario navideño. • Medida DUA: TEL dispone de ficha con vocabulario pictografiado; AACC escribe además una frase explicando el valor cristiano elegido. ACTIVIDAD 3 — 'Presentamos nuestro belén' (6 min) Cada grupo expone oralmente (1 min por grupo) ante el resto del aula: 'Nuestro grupo colocó [pieza] porque representa [valor].' El docente refuerza la expresión oral y el lenguaje de los valores. Agrupamiento: gran grupo / exposición oral. Recursos: belén mural, ficha de vocabulario. • Transición: 'Aplaudimos el trabajo de todos. Guardamos los sobres en la caja del cartero real. Nos sentamos para reflexionar.'
CIERRE (14 min)	 Rutina de pensamiento 'EL SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES' (5 min): Cada alumno/a coloca una pegatina de color en el semáforo de clase: verde = 'he colaborado bien y me siento bien', amarillo = 'he colaborado con alguna dificultad', rojo = 'me ha costado trabajar en equipo'. El docente observa y anota en el registro anecdótico casos llamativos.  Síntesis (3 min): 'Hemos construido juntos el belén del aula, como las familias construyen el suyo en casa. Al hacerlo juntos, hemos vivido los valores de la Navidad: cooperación, cuidado, alegría.'  Puente con Sesión 3 (2 min): 'La próxima sesión es el día de nuestra gran celebración: compartiremos nuestros aprendizajes, escucharemos un villancico y enviaremos los sobres a casa. ¡Venid preparados para sorprender a vuestras familias!'  Diana de autoevaluación (2 min): Los alumnos marcan los 4 ejes. El docente recoge las dianas y completa la lista de cotejo (Sesión 2).  Corrección de escala actitudinal (2 min): El docente registra de forma rápida (1-2 min) los ítems actitudinales en la escala de valoración para aquellos alumnos que requieren seguimiento específico (TDAH, TGC, TEA).

3.2.3. Sesión 3 de 3 — Compartimos la Navidad

Título	Compartimos la Navidad — Celebramos, reflexionamos y proyectamos
Nivel Bloom	Analizar / Evaluar / Crear (niveles 4, 5 y 6)
CE trabajadas	CE1 · CE2 · CE4
Criterios activos	1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 4.1 · 4.2

INICIO (11 min) Hook + objetivo	▶ HOOK 'El villancico del aula' (4 min): El docente pone el audio de un villancico popular ('Los peces en el río' o similar) y propone que el grupo se mueva libremente al ritmo durante 1 min. A continuación pregunta: '¿Qué dice este villancico sobre la Navidad? ¿Qué sentís cuando lo escucháis?' Recoge 4-5 respuestas. ▶ Objetivo de la sesión (2 min): 'Hoy vamos a repasar todo lo que hemos aprendido sobre la Navidad y el invierno, vamos a reflexionar juntos y vamos a preparar el envío de los sobres para vuestras familias.' ▶ Conexión con Sesión 2 (5 min): El docente muestra el belén mural construido en la sesión 2 y pregunta: '¿Qué recuerdas de cómo trabajamos juntos? ¿Qué valor es el que más os gustó?' Registro oral rápido.
DESARROLLO (30 min)	ACTIVIDAD 1 — 'Somos expertos: analizamos los símbolos' (10 min) En grupos cooperativos, se distribuyen 4 tarjetas grandes con imágenes de símbolos navideños: (a) el pesebre, (b) la estrella de Belén, (c) los Reyes Magos, (d) el cartero real. Cada grupo analiza su símbolo con tres preguntas guía: ¿Qué representa? ¿Qué valor cristiano expresa? ¿Lo practicamos en nuestra familia? Tienen 6 min para debatir y 4 min para exponer. Agrupamiento: grupos cooperativos + exposición oral. Recursos: tarjetas de símbolos, preguntas guía impresas, ficha de análisis. • Medida DUA: AACC recibe una cuarta pregunta: '¿En qué se parecen este símbolo y el mensaje de la paz mundial?' TEL y TEA reciben las preguntas en pictogramas. ACTIVIDAD 2 — 'El telediario de la Navidad' (12 min) Cada grupo prepara en 6 min una noticia oral de 30 segundos (telediario) sobre lo más importante que ha aprendido de la Navidad durante la SA. Ensayan entre ellos. A continuación, el portavoz de cada grupo lo presenta al gran grupo como si fuera en televisión (micro de cartón). El docente graba en vídeo con el móvil (si hay autorización RGPD) o anota en registro anecdótico. Agrupamiento: preparación cooperativa + exposición oral individual. Recursos: micro de cartón, tarjetas de apoyo con frases clave. • Transición: 'Aplaudimos a cada grupo. Ahora llega el momento más especial: la entrega de los sobres.' ACTIVIDAD 3 — 'La ceremonia del cartero real' (8 min) El docente recupera la caja con los sobres del cartero real (Sesión 2). Uno a uno, los alumnos/as pasan al frente, cogen su sobre y dicen en voz alta el nombre del destinatario y el deseo de Navidad que escribieron. El docente refuerza con una frase el valor cristiano expresado. Al finalizar, se hace una foto grupal ante el belén mural (si hay autorización). Agrupamiento: gran grupo / individual. Recursos: sobres con tarjetas, belén mural.
CIERRE (14 min)	▶ Rutina de pensamiento 'EL MAPA DE APRENDIZAJE' (6 min): Cada alumno/a completa individualmente un pequeño esquema de tres recuadros: [LO QUE SABÍA] → [LO QUE HE APRENDIDO] → [LO QUE ME PREGUNTO]. Se recogen para evaluación sumativa junto a la rúbrica. ▶ Síntesis final de la SA (3 min): El docente concluye: 'Durante estas tres sesiones hemos viajado desde el frío del invierno hasta el calor del pesebre de Belén. Hemos aprendido que la Navidad cristiana celebra el nacimiento de Jesús y que sus valores —paz, amor, generosidad— son los mismos que podemos vivir cada día en familia y en clase.' ▶ Puente hacia la siguiente unidad (2 min):

'Después de Navidad continuaremos explorando el mensaje de Jesús. Cuando volváis, traed una foto o un dibujo de vuestro belén en casa para compartirlo con el grupo.'

 Diana de autoevaluación + Rúbrica de autoevaluación (3 min):

Los alumnos completan la diana final y, de forma guiada (el docente lee cada criterio), marcan en una versión simplificada de la rúbrica cómo se valoran ellos mismos. El docente recoge todos los instrumentos para la evaluación final de la SA.

3.3. Inclusión y Estrategias DUA — Atención a la Diversidad

Las siguientes medidas de atención a la diversidad responden al principio de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y garantizan la accesibilidad curricular para los 5 perfiles de necesidad específica presentes en el aula.

NECESIDAD ESPECÍFICA	ADAPTACIONES CONCRETAS (DUA)	RECURSOS / MATERIALES
TDAH (1 alumno/a)	• Instrucciones descompuestas en pasos cortos con tarjeta de apoyo en la mesa. • Temporizador visual (Time Timer) en cada actividad. • Rol activo en el grupo (responsable de materiales / portavoz) para canalizar la energía motora. • Rincón de calma disponible para regulación emocional, con tarjetas de emociones. • Refuerzo positivo inmediato y específico al finalizar cada tarea.	<i>Tarjetas de pasos, Time Timer, rincón de calma, pegatinas de refuerzo.</i>
TEA (1 alumno/a)	• Anticipación de la estructura de cada sesión con apoyo visual (cronograma pictografiado en la mesa). • Fichas de trabajo con instrucciones en pictogramas ARASAAC. • Compañero/a de referencia estable en todas las actividades grupales. • Reducción de estímulos sensoriales en el espacio de trabajo (posición alejada del PDI en actividades de escucha). • Consignas orales apoyadas siempre con imagen o gesto.	<i>Cronograma visual, pictogramas ARASAAC, ficha de pasos.</i>
TGC — Trastorno Grave de Conducta (1 alumno/a)	• Contrato conductual sencillo al inicio de cada sesión: 3 normas acordadas con el alumno/a. • Registro de conducta positiva con sistema de puntos visuales (tarjeta en mesa). • Señal privada pactada con el docente para anticipar momentos de mayor demanda. • Salida programada al espacio de regulación si la conducta escala (protocolo acordado con orientación). • Participación en actividades cooperativas con rol claramente definido y verificado.	<i>Contrato conductual, tarjeta de puntos, señal pactada.</i>

NECESIDAD ESPECÍFICA	ADAPTACIONES CONCRETAS (DUA)	RECURSOS / MATERIALES
TEL — Trastorno Específico del Lenguaje (1 alumno/a)	- Fichas de vocabulario pictografiado para las actividades de producción oral y escrita. - Reducción de la longitud de las consignas orales; repetición pausada y apoyada en gesto. - Tiempo adicional (+3 min) para las actividades de expresión escrita. - En las exposiciones orales, posibilidad de apoyarse en un dibujo o pictograma como guión. - Evaluación oral alternativa a la escrita cuando proceda.	<i>Fichas de vocabulario pictografiado, fichas con imágenes de apoyo.</i>
AACC — Altas Capacidades (1 alumno/a)	- Ficha de ampliación con 3 retos de Bloom 4/5/6 (analizar, evaluar, crear) en cada sesión. - Rol de 'experto/a' en las exposiciones grupales: aporta dato adicional o reflexión de síntesis. - Pregunta de investigación opcional para casa: '¿Cómo celebran la Navidad en otros países cristianos?' - Reto de creación: diseñar una página del 'Libro de la Navidad del aula' con texto e ilustración propia.	<i>Ficha de ampliación, acceso a libros de referencia del aula, ficha de investigación.</i>

FASE 2 COMPLETADA. Listo para Fase 3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE — FASE 3

El invierno de Belén: Navidad, vida y familia

Fichas del alumnado (9) · Recursos digitales

PARTE 4: FICHAS EDUCATIVAS DIFERENCIADAS

Código de colores: VERDE = Ficha Ordinaria · NARANJA = Ficha Refuerzo · AZUL = Ficha Ampliación

ORDINARIA - Nivel Medio. Bloom 1-3. Grupo general	REFUERZO - Nivel Básico. Bloom 1-2. Con apoyo visual	AMPLIACIÓN - AACC. Bloom 4-6. Retos analíticos y creativos
---	--	--

== SESIÓN 1 DE 3 ==

 El invierno nos habla de Jesús Tipo: ORDINARIA	Sesión 1 de 3 Nombre: _____ Fecha: _____
--	---

 Actividad 1 | Bloom: Recordar (Nivel 1)

Lee con atención el siguiente texto (el docente lo leerá en voz alta si lo necesitas): 'En invierno, en la ciudad de Belén, nació Jesús. María y José no encontraron posada y el bebé nació en un establo, entre animales y paja. Los pastores y una estrella luminosa anunciaron su llegada.' Responde en las líneas: ¿Dónde nació Jesús? ¿Quiénes estaban con él? ¿Qué señal anunció su nacimiento?

 Actividad 2 | Bloom: Comprender (Nivel 2)

Mira el panel de emociones que te entregará el docente. Encierra en un círculo las DOS emociones que sientes tú cuando llega la Navidad. Después dibuja en el recuadro de abajo la situación de tu Navidad que más te gusta. Cuando termines, escribe debajo del dibujo UNA palabra que describa cómo te sientes en ese momento.

 Actividad 3 | Bloom: Comprender (Nivel 2)

Tu docente pondrá en la pizarra tres tarjetas con valores: PAZ · ALEGRÍA · GENEROSIDAD. Escribe cada valor en una oración que explique cómo lo vivimos en Navidad. Ejemplo: 'La PAZ es cuando toda la familia está tranquila y nadie se pelea.' Ahora escribe tus tres oraciones:

 Reflexión

¿Por qué crees que la gente se abraza más en Navidad? ¿Qué tiene que ver eso con el nacimiento de Jesús?

 ¿Qué sabes de la Navidad? Tipo: REFUERZO	Sesión 1
	Nombre: _____
	Fecha: _____

1 → ¿En qué ciudad nació Jesús? Marca una respuesta:

☐ Nazaret ☐ Belén ☐ Jerusalén

2 → Dibuja o escribe: ¿quiénes estaban en el pesebre?

Personas del pesebre	Animales del pesebre
_____	_____
_____	_____

3 → Rodea con color ROJO las cosas que son de la Navidad cristiana y con color AZUL las que no. Escríbelas en las líneas: belén · árbol decorado · estrella · pesebre · villancico · Jesús · regalos del cartero.

¿Cómo me siento hoy? ☐ 😊 Bien ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

 Retos de experto — La Navidad cristiana Tipo: AMPLIACIÓN	Sesión 1 Nombre: _____ Fecha: _____
--	--

 Reto 1 — Analizar (Bloom Nivel 1)
Lee Lucas 2, 1-20 en la Biblia (el docente te dará la hoja). Compara el relato bíblico con la canción 'Los peces en el río'. Anota: ¿Qué datos coinciden? ¿Qué inventa la canción que la Biblia no dice? ¿Por qué crees que los villancicos añaden detalles que no están en la Biblia?

 Reto 2 — Evaluar (Bloom Nivel 2)
Imagina que eres periodista y tienes que escribir la noticia del nacimiento de Jesús para un periódico del año 0. ¿Cuál sería el titular más importante? ¿Por qué ese titular y no otro? Justifica tu respuesta explicando qué es lo más relevante del evento según el mensaje cristiano. Escríbelo en las líneas.

 Reto 3 — Crear (Bloom Nivel 3)
Diseña un 'mapa de emociones de la Navidad': en el centro escribe NACIMIENTO DE JESÚS y alrededor dibuja o escribe al menos 6 emociones y valores que genera en las personas. Conecta cada emoción con una flecha y escribe UNA frase que explique por qué esa emoción nace del mensaje cristiano. Puedes hacerlo en el reverso de esta ficha.

 Reflexión
¿Qué has descubierto sobre la Navidad que antes no sabías? ¿Qué cambiarías de cómo la celebra tu familia para que refleje mejor el mensaje cristiano?

SESIÓN 2 DE 3

 El belén de mi familia Tipo: ORDINARIA	Sesión 2 de 3 Nombre: _____ Fecha: _____
--	---

 **Actividad 1 | Bloom: Aplicar (Nivel 3)**

El docente te entregará una pieza del belén para colorear (María, José, el Niño Jesús, un pastor, una oveja, un Rey Mago o la estrella). Coloréala con cuidado. En las líneas de abajo, escribe: (a) el nombre del personaje o elemento que has coloreado; (b) qué papel tiene en el nacimiento de Jesús; y (c) qué valor cristiano representa (puedes elegir entre: amor, humildad, esperanza, alegría, generosidad, paz).

 **Actividad 2 | Bloom: Aplicar (Nivel 3)**

Piensa en el belén que haréis en casa con tu familia. Dibuja en el recuadro de abajo cómo imaginas que quedará. Cuando termines, escribe en las líneas: ¿Quién de tu familia va a ayudarte a hacerlo? ¿Qué pieza del belén te gustaría colocar tú? ¿Qué sentirás cuando lo terminéis juntos?

 **Actividad 3 | Bloom: Comprender / Aplicar (Nivel 2-3)**

Escribe en las líneas UNA frase que explique por qué hacer el belén juntos en familia es una forma de vivir los valores de la Navidad cristiana. Utiliza al menos DOS de estas palabras en tu frase: amor · familia · Jesús · juntos · compartir · acogida · alegría.

 **Reflexión**

¿Qué es lo que más te gusta de hacer el belén con tu familia? ¿Qué valor cristiano crees que practicáis cuando lo hacéis juntos?

 El belén paso a paso Tipo: REFUERZO	Sesión 2 Nombre: _____
	Fecha: _____

1 → ¿Qué es un belén? Marca la respuesta correcta:

☐ Un juego de mesa
 ☐ La representación del nacimiento de Jesús
 ☐ Una canción navideña

2 → Une cada personaje del belén con su valor cristiano:

Personaje del belén (escribe o dibuja)	Valor que representa
_____	_____

3 → Dibuja tu pieza favorita del belén en el reverso. Luego escribe aquí su nombre y una cosa que recuerdas que el docente ha contado sobre ella.

¿Cómo me siento hoy?
☐ 😊 Bien
☐ 😐 Regular
☐ 😞 Mal

 El belén: historia, arte y familia Tipo: AMPLIACIÓN	Sesión 2 Nombre: _____ Fecha: _____
---	--

 Reto 1 — Analizar (Bloom Nivel 1)
El primer belén de la historia fue creado por San Francisco de Asís en el año 1223 en Greccio (Italia). Analiza: ¿Por qué crees que San Francisco quiso representar el nacimiento de Jesús con figuras reales y no solo con palabras? ¿Qué ventaja tiene ver el belén frente a solo escuchar el relato? Escribe tu razonamiento con al menos tres argumentos.

 Reto 2 — Evaluar (Bloom Nivel 2)
Compara el belén tradicional (pesebre con figuras) con la actividad del cartero real (escribir deseos para la familia). ¿Cuál de las dos tradiciones crees que conecta mejor el mensaje cristiano de la Navidad con la vida cotidiana? Justifica tu respuesta con dos razones concretas. No hay respuesta incorrecta si está bien argumentada.

 Reto 3 — Crear (Bloom Nivel 3)
Diseña una 'guía de valores navideños' para tu familia: un mini-libro de 4 páginas (en el reverso de esta ficha y de la anterior) en el que expliques a tus padres el significado cristiano del belén, del cartero real y de un villancico que conozcas. Incluye: título, ilustraciones y al menos un valor cristiano por página.

 Reflexión
¿Qué has descubierto sobre el belén que no sabías antes? ¿Cambiarías algo de cómo lo hace tu familia? ¿Por qué?

== SESIÓN 3 DE 3 ==

 Celebramos la Navidad juntos Tipo: ORDINARIA	Sesión 3 de 3 Nombre: _____ Fecha: _____
--	---

 **Actividad 1 | Bloom: Analizar (Nivel 4)**

Tu docente te entregará una tarjeta con un símbolo navideño (el pesebre, la estrella de Belén, los Reyes Magos o el cartero real). Responde estas tres preguntas sobre tu símbolo en las líneas: (1) ¿Qué representa este símbolo en la Navidad cristiana? (2) ¿Qué valor cristiano expresa? (3) ¿Lo practica tu familia? ¿Cómo?

 **Actividad 2 | Bloom: Evaluar (Nivel 5)**

Escribe la noticia del 'Telediario de la Navidad' de tu grupo. Debe incluir: titular (máximo 8 palabras), tres datos sobre lo que habéis aprendido y una frase final sobre por qué la Navidad es importante para los cristianos. Practica leyéndolo en voz alta antes de la exposición.

 **Actividad 3 | Bloom: Crear (Nivel 6)**

Escribe en las líneas el deseo de Navidad que has preparado para el sobre del cartero real. Debe contener: (a) a quién va dirigido, (b) un deseo de amor, paz o alegría, y (c) una frase que explique por qué ese deseo tiene que ver con el mensaje de Jesús. Cuando lo hayas escrito aquí, cópialo en la tarjeta que meterás en el sobre.

 **Reflexión**

¿Qué es lo más importante que has aprendido durante estas tres sesiones sobre la Navidad cristiana? ¿Lo harás de forma diferente en casa este año? ¿Cómo?

 Repaso: lo que sé de la Navidad Tipo: REFUERZO	Sesión 3 Nombre: _____ Fecha: _____
--	--

1 → ¿Por qué los cristianos celebran la Navidad? Marca la respuesta:

☐ Porque hay vacaciones ☐ Porque nació Jesús ☐ Porque viene el cartero real

2 → Escribe o dibuja: ¿qué hemos aprendido en las tres sesiones?

Lo que aprendí de Jesús	Lo que aprendí de los valores

3 → Escribe una frase de despedida de Navidad para alguien de tu familia. Usa al menos una de estas palabras: amor · paz · alegría · Jesús · juntos · familia.

¿Cómo me siento hoy? ☐ 😊 Bien ☐ 😐 Regular ☐ 😞 Mal

**Crear y proyectar la Navidad**

Tipo: AMPLIACIÓN

Sesión 3

Nombre: _____

Fecha: _____

**Reto 1 — Analizar (Bloom Nivel 1)**

Analiza los cuatro símbolos que hemos trabajado (pesebre, estrella de Belén, Reyes Magos, cartero real). Clasifícalos en dos grupos: (A) símbolos directamente bíblicos y (B) símbolos culturales añadidos por la tradición. Explica con un ejemplo concreto por qué cada símbolo pertenece a su grupo y qué nos dice eso sobre cómo la fe cristiana se mezcla con la cultura popular.

Reto 2 — Evaluar (Bloom Nivel 2)

Un compañero de clase te dice: 'La Navidad no tiene nada de religioso, solo sirve para recibir regalos.' Escribe un argumento convincente para explicarle el origen cristiano de la Navidad y el valor del mensaje de Jesús, usando al menos tres datos concretos aprendidos en estas sesiones. Respeta su opinión pero defiende la tuya con argumentos.

**Reto 3 — Crear (Bloom Nivel 3)**

Crea el 'Libro de la Navidad del aula' (en el reverso de esta hoja): incluye una página de portada con título e ilustración, una página con el resumen del relato de Lucas 2 en tus propias palabras, una página con los tres valores más importantes de la Navidad y un ejemplo de cada uno en la vida real, y una página final con un deseo navideño para el mundo escrito como si fuera un mensaje de Jesús a los niños de hoy.

**Reflexión**

¿Qué has descubierto en esta SA que cambia tu manera de ver la Navidad? ¿Qué pregunta te queda sin respuesta? ¿Cómo la buscarías?

PARTE 5: RECURSOS DIGITALES RECOMENDADOS

Recursos verificados en mayo de 2025. Se recomienda comprobar la disponibilidad de los enlaces antes de cada uso en clase. Todos son gratuitos y de acceso público.

⚠ Aviso RGPD: el uso de plataformas de vídeo (YouTube) y apps interactivas (Kahoot, Genially) con menores requiere la autorización de uso de imágenes y datos del centro educativo. Verificar con la dirección del centro antes de la sesión.

Plataforma	Título del recurso	URL / Referencia	Descripción y uso didáctico
YouTube (video educativo)	El Nacimiento del niño Jesús — Cuento de Navidad (comprensión lectora 1.º-2.º EP)	youtube.com/watch?v=PjUWpOs8u3Q Canal: Cuentos y Más	Cuento animado con comprensión lectora explícita. Ideal para Sesión 1 como apoyo al relato de Lucas 2. Duración ~5 min. Apto para 1.º EP.
YouTube (video educativo)	Biblia para niños: Nacimiento de Jesús (Nuevo Testamento animado)	youtube.com/watch?v=I3306YW7NAE Canal: Biblia para niños	Animación del relato bíblico del nacimiento. Lenguaje sencillo, imágenes claras. Apropiado como hook visual en Sesión 1. Duración ~4 min.
YouTube (video educativo)	Historia de navidad — Cuento de navidad (KIDS HUT Español)	youtube.com/watch?v=0Ac6ocuj-fY Canal: KIDS HUT Español	Narración animada del nacimiento de Jesús en español para niños de Primaria. Útil como recurso de refuerzo o para la sesión de cierre. Duración ~4 min.
Kahoot (cuestionario interactivo)	'Preparando la Navidad' — Religión Católica Primaria	create.kahoot.it/share/preparando-la-navidad/893fd5ed-bfe3-4129-888d-2c76028a5b0b	Kahoot específico para Religión Católica Primaria sobre el Adviento y la Navidad. Creado por docente especialista (RELIKAHOOT). Usar al inicio o final de la SA como motivación.
Kahoot (cuestionario interactivo)	'Historias de la Biblia' — Primaria (incluye	create.kahoot.it/share/historias-de-la-biblia/a4e3c5d2-0177-4e21-916b-29b004441743	Kahoot sobre relatos bíblicos clave para Primaria. Útil

Plataforma	Título del recurso	URL / Referencia	Descripción y uso didáctico
	nacimiento de Jesús)		para repasar el nacimiento de Jesús junto a otras historias del Nuevo Testamento. Apto 1.º ciclo.
Kahoot (cuestionario interactivo)	Temporada navideña — Colección de kahoots (KStudio_Espanol)	kahoot.com/discover/es/holidays (sección temporada navideña)	Colección oficial de Kahoot con múltiples cuestionarios navideños en español. Permite seleccionar el nivel más adecuado para 1.º EP. Gratuitos y públicos.
Genially (presentación interactiva)	Religión 2.º Primaria — Unidad de Navidad (programación interactiva completa)	view.genial.ly/5d3b9063cf1fde0f1a74a26b (adaptable a 1.º EP)	Genially de programación de Religión con unidad de Navidad: incluye objetivos, actividades y recursos visuales. Adaptable a 1.º EP. Útil como referencia docente y proyección en clase.
Genially (presentación interactiva)	CARTEL KAHOOT NAVIDEÑO FAMILIAR — Departamento de Religión	view.genially.com/658126fa777b33001477657c/interactive-content-cartel-kahoot-navideno-familiardto-religion	Recurso creado por un Dpto. de Religión para implicar a las familias. Permite enviar el enlace del Kahoot navideño a los padres. Conecta directamente con la actividad del belén familiar de esta SA.
Genially (calendario interactivo)	AGENDA NAVIDEÑA — Recursos de Religión Católica 1.er Ciclo	view.genial.ly/617997134c81c40db6c425c0/interactive-content-agenda-navidena	Agenda navideña interactiva con recursos de Religión Católica por ciclos. Contiene fichas Liveworksheets de Navidad, vídeos de YouTube y

Plataforma	Título del recurso	URL / Referencia	Descripción y uso didáctico
			actividades clasificadas por nivel. Útil como tablero docente.
Wordwall (actividad interactiva)	PREGUNTAS PARA KAHOOT DE LA NAVIDAD — Cuestionario (Primaria)	wordwall.net/es/resource/38887790/preguntas-para-kahoot-de-la-navidad	Cuestionario Wordwall con preguntas básicas sobre el nacimiento de Jesús (¿dónde vivían María y José?, ¿quién se apareció a María?). Ideal como repaso rápido al inicio de la Sesión 2.
TruewayKids (lección imprimible)	'Jesús nació' — Lección bíblica para niños con actividades (Trueway Kids, en español)	truewaykids.com/es/jesus-nacio/ (descarga gratuita)	Lección completa sobre el nacimiento de Jesús con materiales imprimibles, juegos y actividades offline. Compatible con los objetivos de la SA. Gratuita. Útil para fichas de refuerzo y trabajo en casa.

NOTA PARA EL DOCENTE — Uso de los recursos digitales

- Los vídeos de YouTube pueden proyectarse en PDI. Se recomienda descargarlos previamente con un gestor offline (p. ej. KeepVid o similar) para evitar problemas de conectividad.
- Los kahoots de Kahoot.com requieren que el docente tenga cuenta gratuita. Los alumnos de 1.º EP no necesitan cuenta: juegan con el código PIN en PDI o tablets.
- Las fichas Liveworksheets enlazadas en la Agenda Navideña de Genially permiten uso offline (descarga como PDF) si no hay conexión.
- Los recursos de TruewayKids son imprimibles y pueden usarse como ficha de refuerzo adicional o actividad para casa.

EJEMPLO DE FICHA REALIZADA CON EL ADAPTADOR DE FICHAS

WORKSHEET EDUCATIVA — PRIMARIA
Tipo: REFUERZO | Tema: El belén paso a paso

[Nombre: _____] [Fecha: _____]

EL BELÉN PASO A PASO | Sesión 1



1 → ¿Qué es un belén? Marca la respuesta correcta:



Lee las opciones y marca con una cruz (X) la definición correcta de un belén.

- ☐ Un juego de mesa
☐ La representación del nacimiento de Jesús
☐ Una canción navideña



2 → Une cada personaje del belén con su valor cristiano:

Observa los personajes y sus valores. Une cada uno con una línea a su valor correspondiente.

Personaje del belén (escribe o dibuja)

Valor que representa



Jesús

Amor



3

→ Dibuja tu pieza favorita del belén en el reverso. Luego escribe aquí su nombre y una cosa que recuerdas que el docente ha contado sobre ella.



¡Dibuja la figura del belén que más te gusta en el reverso de esta hoja! Luego, en los espacios de abajo, escribe el nombre de la figura y algo que hayas aprendido sobre ella.

Nombre de mi pieza favorita:

Algo que recuerdo sobre ella:



¿Cómo me siento hoy?



Bien



Regular



Mal